

Rückblick auf Szenen

Alleine

Welches Verhalten ist meinem am nächsten?

Welches sind Stärken, welches Schwächen / Stolpersteine in den Szenen?

Welche Reaktionsvarianten gibt es noch?

Zu zweit

Welches sind Stärken, welches Schwächen?

Gewaltloser Widerstand mit Kindesfokus – Einführung Schule RFT



**Erwachsenen
Gehorsam
aufkünden**



**De-
Eskalation**



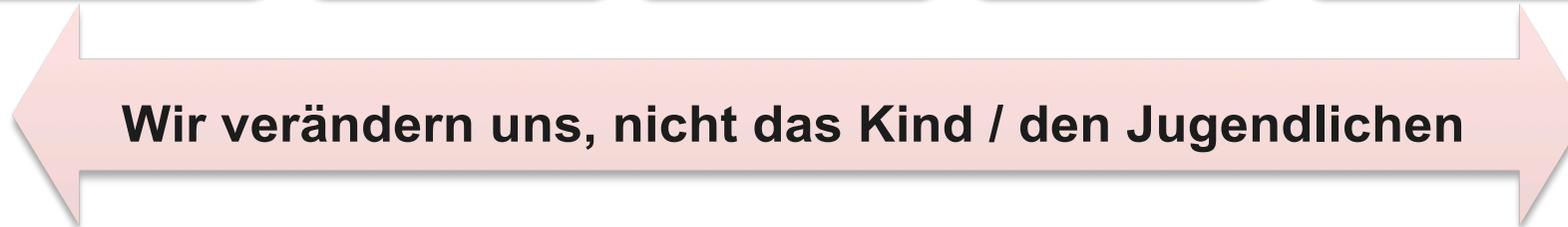
**Präsenz
erhöhen**



**HelferInnen-
Netzwerk**



**Versöhnungs-
- und
Beziehungs-
gesten**



Wir verändern uns, nicht das Kind / den Jugendlichen

Grundhaltung

- Gefühle, Gedanken und Reaktionen des Kindes / Jugendlichen nicht kontrollierbar
- Nur meine eigenen Reaktionen kann ich kontrollieren
 - Rote Knöpfe erkennen
 - Eigene Interventionen reflektieren
- Wir verändern uns, nicht das Kind
- Notsignale, die hinter destruktiven Verhalten stehen, lesen lernen
- Ungehörte kooperative Stimmen im Kind ansprechen

Sorgebereitschaft entwickeln

Gehorsam aufkünden

- Besonderen Bedürfnissen des Kindes fürsorglich begegnen ohne den gesunden Entwicklungsraum aus dem Blick zu verlieren
- Wo lasse ich dem Jugendlichen zu viel Raum?
- Wo schaue ich weg, um Eskalation des Kindes zu vermeiden?
- Meinen Gehorsam aufkünden - auf destruktive Verhaltensweisen de-eskalierend reagieren

3 Körbe

De-Eskalation - Aufschub

- Ankündigung in Wir- Botschaft
- Eigene Erregung und die des Kindes herabsetzen

Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist

- Handlungsaufschub ermöglicht Position der Stärke

rote Knöpfe erkennen

Präsenz erhöhen

- Sich dem destruktiven Verhalten entgegenstellen ohne bestrafen, drohen, gut zureden
- Veränderung für die Verhaltensänderung wird dem Kind vermittelt
 - Ankündigung, Dokumentation, HelferInnen
- Fokus auf Veränderung der Beziehung

Ankerfunktion fürs Kind

HelferInnen-Netzwerk

- Erziehende handeln als Repräsentanten eines Netzwerkes
- Interesse an gesunder Entwicklung des Jugendlichen ist von grösserer Gemeinschaft getragen

Wir halten es nicht geheim.

Wir unterstützen uns gegenseitig.

HelferInnen-Netzwerke in der Schule

- StellenpatnerIn
- Klassenteam (mit Fachlehrpersonen)
- Schulhausteam
- Lehrpersonen und Eltern
- Lehrpersonen, Eltern und Tagesbetreuung
- Lehrpersonen, Schulsozialarbeit, Therapeut
-

Versöhnungs- / Beziehungsgesten

- Beziehungsbotschaften mit kleinen Gesten anbieten
- Akzeptanz / Wertschätzung bedingungslos zeigen
- Risse in der Beziehung zwischen SchülerInnen und zwischen SchülerIn – Lehrperson reparieren (Wiedergutmachungen)

Handeln spricht lauter als Worte

Gewaltloser Widerstand mit Kindesfokus – Einführung Schule RFT



GLW-Start im Kleinen

Wo schaue ich im Klassenzimmer weg?

Wo reagiere ich empfindlich? (rote Knöpfe)

Immer – Nie – SchülerIn unter die Lupe nehmen:

(3 Körbe)

Fokus auf beziehungsstärkende Gesten und
Wertschätzung

Präsenz der Erwachsenen im Klassenzimmer und
auf dem Pausenplatz reflektieren