

5	Mo, 03.09. 14.30 – 18.25	Ich weiss, wie ich den Frontalunterricht optimieren und dadurch die Grundlagen für eigenverantwortliches Lernen der Schüler/-innen festigen kann. Ich kenne zentrale Aspekte des LP21 (Definitionen) und weiss, was sich in den nächsten Jahren in der Schule verändern wird (und was nicht)	<ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferat - Übersicht ELF - Was ist neu mit dem LP21? - Überfachliche Kompetenzen - Arbeit mit Kompetenzpässen - Modeling
----------	---------------------------------------	---	--

Programm

- 14.30 Ziele, Programm, Varia** (sich bei den Kurzreferaten einschreiben)
- 14.40 Kurzreferat mit WIN-Feedback
- 15.15 Plenum, Input: Was verändert sich mit dem LP21 konkret?
Sinn und Zweck von Lehrplänen
Was die Schule den Kindern beibringen muss (Welt in 30 Jahren)
Definitionen Begrifflichkeiten
Überfachliche Kompetenzen mit Indikatoren
Kompetenzpässe (inkl. Praxisbeispiele)
- 15.50 Kurze Pause**
- 16.00 Plenum: Übersichtsreferat:
Verhältnis lz-sz-Unterricht sowie Sinn/ Unsinn von „Frontalunterricht“
Unterschied lz <-> sz-Unterricht
Zur Wahl einer Unterrichtsorganisationsform
Übersicht über ein zeitgemässes Repertoire an erweiterten Lehr- und Lernformen (Systematik)
- 16.30 Kurze Pause**
- 16.40 Vier Elemente des „Frontalunterrichts“ (explizit: Modelling)
Videoausschnitt zum Modelling
Fragen und Erkenntnisse aus dem Plenum
→ Angebot Fehlerfilm für Studierende, die Modelling schon kennen!
- 17.30 Praxistransfer: Austausch in Kleingruppen
Wo könnte „modeling“ im eigenen Unterricht sinnvollerweise eingesetzt werden? Konkrete Ideen!
- 18.00 Plenum: Ideen-Austausch
- 18.10 Erklärung zur Transferübung → **Wer bringt Modelling-Film (10') mit?**
Mündliche Kurzevaluation
- 18.20 Arbeitsschluss**