

# Unterrichtsgroßplanung Deutsch

**fett gedruckt: Kernziele → Regelmässiges (ritualisiertes) Training**  
 standard gedruckt: Basisziele → Festigung noch nicht zwingend bei allen SuS erwartet.

## 6. Klasse

<b>FACHKOMPETENZ Kern- und Basisziele</b>	<b>Mittel, Inhalte, Methoden</b>	<b>Lernzielüberprüfung/ ISR/ IF/ DaZ</b>
<b>Hören und Sprechen</b>		
<b>Ich kann Hörtexte verstehen und zusammenfassen.</b>	z.B. Mindmap, Diagramm, mündlich und schriftlich	
Ich kann an einem Gespräch aktiv und passiv teilnehmen.	(zuhören und/oder mitreden)	
Ich kann meine Gefühle zu einem Gesprächsbeitrag formulieren und meine eigene Meinung dazu wiedergeben.	(Hörtexte und Gesprächsbeiträge)	
Ich kenne verschiedene Hörstrategien und kann diese anwenden.	z.B. Hörtext in Portionen abspielen, Fragen vor dem Zuhören lesen, vorher Wortschatz/Thema besprechen	
Ich kann vor anderen zusammenhängend und verständlich, weitgehend in Standardsprache, erzählen.	z.B. Büchervortrag, Gedicht aufsagen, Geschichte erzählen, Arbeitsergebnisse präsentieren	
<b>Ich kann aufhalten und warten bis ich aufgerufen werde.</b>		
<b>Ich kann mich bei einem vorgegebenen Gespräch an festgelegte Regeln halten.</b>		
Ich kann den Sinn und Zweck von Gesprächsregeln erkennen und diese reflektieren.		
<b>Ich kann mich auf Gespräche vorbereiten und diese durchführen.</b>	z.B. Telefongespräch, Klassendiskussion, Gruppenarbeiten	
Ich kann ein Gespräch mit Hilfe von klaren Anweisungen leiten.	(Zeit einhalten, Resultat festhalten)	
Ich kann einen Beitrag mit Hilfe von festgelegten Kriterien beurteilen.		
Ich kann meine sprachlichen Fortschritte in Gesprächen und Präsentationen einschätzen.		
<b>Schreiben</b>		
<b>Ich schreibe leserlich und im dienlichen Tempo von Hand in einer teilverbundenen oder verbundenen Schrift.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibanlässe</li> <li>• Persönliche Schriftentwicklung</li> <li>• Schreibwerkstatt</li> <li>• Motivationsförderung</li> </ul>	

	der Schriftbildpflege <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung verschiedener Schreibgeräte</li> </ul>	
Ich beherrsche das 10 Fingersystem und schreibe im dienlichen Tempo auf der Tastatur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben mittels ICT</li> <li>• Förderung durch kantonales Tastaturschreibprogramm.</li> </ul>	
<b>Ich kann produktiven Wortschatz aktivieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen, Mindmap</li> <li>• Erzählungen, Berichte</li> </ul>	
<b>Ich kann verschiedene Satzmuster anwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte aller Art</li> </ul>	
Ich kenne verschiedene Textmuster.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textarten erkennen</li> </ul>	
<b>Ich kann verschiedene Textarten selber produzieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassungen</li> <li>• Fabel, Sagen, Märchen</li> <li>• Nacherzählungen</li> <li>• Berichte</li> <li>• Briefe und E-Mail schreiben</li> <li>• Plakate</li> <li>• Interview</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Anleitungen</li> <li>• Bildbeschreibungen</li> </ul>	
<b>Ich kann für einen Text eigene Ideen finden und den Aufbau planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte mit Recherchiertechniken verfassen</li> <li>• Verschiedene Informationsquellen nutzen</li> <li>• Eigene Geschichten und Gedichte entwickeln</li> </ul>	
<b>Ich kann meine Ideen und Gedanken sinnvoll und verständlich handschriftlich wiedergeben.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebuch</li> <li>• Erlebnisberichte</li> <li>• Meinungstexte</li> <li>• Kritiken</li> <li>• Rückmeldungen</li> </ul>	
Ich kann meine Ideen und Gedanken sinnvoll und verständlich mit Hilfe der Grundfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms wiedergeben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Office</li> <li>• Datei öffnen, schreiben, speichern, formatieren und gestalten</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Ich kann meine Texte inhaltlich überarbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checkliste anwenden</li> <li>• Schreibkonferenz mit Feedback</li> <li>• Verständlichkeit sicherstellen</li> </ul>	
<b>Ich kann meine Texte sprachlich überarbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duden und Wortschatzhilfen einsetzen</li> <li>• Anwendung von Rechtschreiberegeln und Grammatikproben</li> <li>• Checkliste anwenden</li> <li>• Schreibkonferenz mit</li> </ul>	

	<p>Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsbewusstsein und Motivation für eigene korrekte Texte</li> <li>• Fehlererkennung mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms</li> </ul>	
<p><b>Ich denke über meinen eigenen Schreibprozess nach und kann ihn qualitativ einschätzen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsbewusstsein für die eigene Schreibstilentwicklung</li> <li>• Alternative Wörter und Formulierungen finden</li> <li>• Grenzen eines Korrekturprogramms erkennen</li> </ul>	
<p><b>Sprache(n) im Fokus Grammatik</b></p>		
<p>Die SuS können Nomen, Verben und Adjektive mithilfe entsprechender Proben bestimmen.</p>		
<p><b>Die SuS kennen die Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur und können sie gezielt anwenden.</b></p>		
<p><b>Die SuS können von Verben die passende Personalform bzw. den Infinitiv ableiten.</b></p>		
<p>Die SuS können die Zeitform Plusquamperfekt bilden.</p>		
<p>Die SuS können Wörter in Morpheme zerlegen (Stamm-, Vor- und Nachmorphem).</p>		
<p>Die SuS können mithilfe eines Verbenfächers Satzglieder formulieren.</p>		
<p>Die SuS können einfach strukturierte Sätze in einem Verbenfächer darstellen.</p>		
<p>Die SuS kennen die wichtigsten Merkmale von Pronomen und können sie mithilfe der Pronomenliste im Text erkennen.</p>		
<p>Die SuS kennen den Begriff Partikel.</p>		
<p><b>Die SuS kennen die 4 Fälle (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv), können sie bestimmen und anwenden.</b></p>		
<p><b>Sprache(n) im Fokus Rechtschreibung</b></p>		
<p>Die SuS können Wörter in Morpheme zerlegen und können diese für die Rechtschreibung nutzen.</p>		

<b>Die SuS können Rechtschreibschwierigkeiten mithilfe von gedrucktem oder elektronischem Schulwörterbuch lösen.</b>		
<b>Die SuS können die wichtigsten Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden. ie-Regel, v/f-Regel, e/ä-Schreibung, Doppelkonsonantenregel, tz/ck-Regel, Grossschreibung für Konkreta und Abstrakta, Trennregel, Komma bei Aufzählungen und Komma zwischen Teilsätzen</b>		

<b>Lesen / Literatur</b>		
<b>Ich kann Texte flüssig vorlesen und verstehen</b>		
<b>Ich kann wichtige Informationen aus Texten entnehmen</b>		
Ich kann Sachtexte mit Hilfe von Lerntechniken entschlüsseln / erschliessen		
Ich kann die Struktur eines Textes erkennen		
<b>Ich kann Informationen beschaffen und verarbeiten</b>		
Ich kann literarische Texte interpretieren, umsetzen und reflektieren		
Ich entwickle Interesse an Lese- Seh- und Hörerfahrungen		
<b>Ich finde mich in Bibliotheken und Buchhandlungen zurecht</b>		
Ich kenne sprachliche Merkmale von literarischen Texten		