

Zwischenevaluation CAS: Übersicht bearbeitete Ziele/ Inhalte

- ++ Habe ich verstanden und (teilweise) in der Praxis umgesetzt
+ Habe ich verstanden
– Habe ich in groben Zügen verstanden
– – Habe ich weder verstanden noch umgesetzt

Module	Grobziele	Inhalte	++	+	-	--
1-3	Ich habe meine Mitstudierenden kennen gelernt und fühle mich in der Lerngruppe wohl Ich bin mit der Einzigartigkeit der Sprache und des Wissens bewusst Ich habe eine erste supervisorische Gesprächsmethode kennen gelernt, geübt und reflektiert	Konstruktivismus Idiolektik: Theoretisches Verständnis, Haltung				
4	Ich kann nachhaltig an Zielen der Selbst- und Sozialkompetenz arbeiten Ich kann kritische Rückmeldungen wertschätzend kommunizieren	Ganzheitliche Bildung Indikatoren Kommunikation WIN-Feedback				
5	Ich weiss, wie ich den Frontalunterricht optimieren und dadurch die Grundlagen für eigenverantwortliches Lernen der Schüler/-innen festigen kann	Übersicht ELF Modeling				
6	Ich weiss, wie ich meinen Unterricht organisieren kann, damit die Lernenden möglichst motiviert sind Ich kann eine längerfristige, an Lernzielen orientierte und dadurch entlastende Unterrichtsplanung erstellen	Motivations- & Lerntheorie Lernzieltheorie An Lernzielen orientierte Quintalsplanung				
7	Ich weiss, wie ich konkret und nachhaltig an einem wertschätzenden Umgang miteinander arbeiten kann Ich kann dieses Wissen auch für die Arbeit mit Erwachsenen nutzen	Lerngruppenrat				
8	Ich habe mein Methodenrepertoire erweitert	Projektmethode nach Karl Frey				

	Ich bin mir der Bedeutung der nonverbalen Kommunikation bewusst und kann diese Gewinn bringend nutzen	Nonverbale Kommunikation				
9	Ich kenne grundlegende Aspekte aus der Disziplintheorie und kann dadurch meine Klassenführung optimieren	Disziplin				
10	Ich kenne den Unterschied zwischen Beratung und Supervision Ich habe eine Methode für Kurzberatungen kennengelernt, erstmals geübt und reflektiert	Unterschied Beratung <-> Supervision Lemniskatische Gesprächsführung				
11	Ich habe die Methode der Idiolektik ein weiteres Mal erlebt, geübt und reflektiert	Idiolektik: Praktische Anwendung				
12	Ich kenne klassische Wahrnehmungsfehler Ich kann die Erkenntnisse aus der Lerntheorie für die Gestaltung meines Unterrichts nutzen Ich kenne zentrale Eigenheiten von Kindern / Jugendlichen in den jeweiligen Entwicklungsstufen	Wahrnehmungsfehler Kognitionstheorie (Lernen) Einblick in die Entwicklungspsychologie				
13	Ich kenne zentrale Aspekte der Beurteilungstheorie und habe mein eigenes Beurteilungssystem kritisch hinterfragt und optimiert	Beurteilungsgrundsätze				
14	Ich weiss, wie ich mir selber Sorge tragen und Burnout vermeiden kann Ich konnte meine Meinung (positiv wie kritisch) zum CAS äussern und sie wurde ernst genommen	Selbst/ Zeit-Management				
15-17	Ich kenne zentrale Aspekte von Unterrichtsqualität Ich habe mein Repertoire an Unterrichtsorganisationsformen erweitert und mir bekannte Unterrichtsformen reflektiert und ggf. optimiert	Erweiterte Lehr-/ Lernformen: Postenlauf, Werkstatt Wochenplanunterricht Kooperatives Lernen Evaluationen mit Schulen/ Lehrerteams				