

Zweck / Ziel

Standortbe-
stimmung
= Beurteilung

Motivation
&
Förderung

Häufigkeit/ Art

formativ

- permanente Feedbacks, Fördergespräche, nachfragen, reflektieren

summativ

- gesammelte Tests, Prüfungen und Standortbestimmungen

prognostisch

- Übertrittsentscheide, Zeugnisse und Empfehlungen für weitere Laufbahn

Literatur / weitere Angebote:

* Sacher, W.: „Prüfen, Beurteilen und Benoten“, Klinkhardt-Verlag

* Züllig, F.: „Lernbeurteilung in Unterricht und Schule“, LMV Zürich

* Müllener/ Leonhardt: „Unterricht beurteilen konkret“, Klett, 2002

* Müllener/ Leonhardt: „Unterrichtsformen konkret“, Klett, 2000

(Seiten 111 - 116 und 164 - 173)

* mehrere Beurteilungsordner, Mediothek PPZ Uster (div. Umsetzungsbeispiele)

* Roos, M.: Ganzheitliches Beurteilen und Fördern in der Primarschule, Chur, Zürich: Rüegger 2001.