**Fragen aus einem Plenum zur Beurteilung von SuS mit Kürzestantworten\*** (Wer diese**\*** nicht nachvollziehen kann, melde sich per Mail beim PPZ - evtl. machen wir einen Termin zur indiv. Beantwortung der Fragen im PPZ ab)

Wie sollen Noten gesetzt werden, wenn die Ziele von den SuS nicht erreicht werden können? -> 1 und 3

* mit IF-LP, im SSG und auch mit der SL besprechen, nach guten indiv. Lösungen in Laupen suchen und bei Unsicherheit SL fragen

Wie sollen LP damit umgehen, wenn bestimmte Ziele nicht in der vorgegeben Zeit erreicht werden können? -> 1 und 3

* mit IF-LP, im SSG und auch mit der SL besprechen, nach guten indiv. Lösungen in Laupen suchen und bei Unsicherheit SL fragen

Soll das ganze Notenskala (1-6) ausgeschöpft werden? Was passiert, wenn das so gemacht wird? -> 1 und 3

* nach guten indiv. Lösungen in Laupen suchen und bei Unsicherheit SL fragen. Sinn und Unsinn gut bedenken: ist es nötig zwischen der Note 1,5 und 2,5 zu unterscheiden? Wozu? Was will eine LP mit der Unterscheidung zwischen 5,45 und 5,72 erreichen? Nützt das den Kindern? Nützt das den Eltern? -> daraus das machen, was im Stufenteam gemeinsam beschlossen wird (um nicht alleine mit solchen Entscheiden da zu stehen)

Wie lassen sich Eltern zur Kooperation bewegen, wenn Sie bezüglich der Beurteilung ihres Kindes "schlechte Nachrichten" erhalten? -> 6

* Transparenz ist das A und O! Nicht die Eltern mit schlechten Nachrichten überraschen, sondern frühzeitig mitteilen, wenn es in eine schiefe Richtung gehen könnte und bereits erste kleine Massnahmen frühzeitig vorschlagen.

Wie lässt sich die Beurteilung gestalten, dass sie motiviert? -> 1 und 5

* Unterscheiden zwischen Individual- und Kriterialnorm. Idividualnorm ist klar zu deklarieren und soll auch sehr schwache SuS motivieren. Hier auf keinen Fall mit NOTEN operieren. Kriterrialnorm unbedingt mit Noten für FACH-Leistungen setzen (nicht für Selbst- und Sozialkompetenzen!)

Wie setze ich eine Note im Religionsunterricht, M & U, Sprache ...? -> 1 und 4

* Klare Kriterien setzen und den Kindern (und Eltern) im Voraus schriftlich zeigen, was im Rahmen der Prüfungen beurteilt wird und wie das aussieht, wenn jemand eine 6, eine 5-6, eine 5 etc.... erhält. Bsp: Religionsprüfung -> Beurteilt werden folgende Aspekte: 1.) .... 2) ... 3) ..... xx Punkte ergeben Note 6, xy Punkte ergeben Note 5-6, etc.

Wie beurteile ich Kreativität? Wird das aus dem Fach ausgeklammert?

-> 3

* Idikatoren zur Kreativität mit den Kindern suchen, besprechen und diese überprüfen. Beispiele a) Ich habe eine eigene, machbare Idee zum Problem xy gefunden; b) Ich habe die Idee skizziert; c) Ich bin anders vorgegangen, als von der Lehrerin vorgeschlagen wurde, nämlich ...... etc. Vorschlag: Hier mit "erfüllt" und "nicht erfüllt" bewerten!

Wie passen meine Beurteilungsansprüche zu den anderen Ansprüchen von anderen Lehrpersonen im System? (Cockpit, Stellwerk... andere "geeichte" Tests???) -> 1

* Sich im (Stufen)Team einigen! In der eigenen Schulgemeinde nach Lösungen suchen, die möglichst allen passen

Wie lassen sich Aufsätze korrekt, fair, gerecht, ... beurteilen? -> 2

* Klare Kriterien setzen und den Kindern (und Eltern) im Voraus schriftlich zeigen, was im Rahmen der Aufsatz-Prüfungen beurteilt wird und wie das aussieht, wenn jemand eine 6, eine 5-6, eine 5 etc....

Was soll in eine Note im Zeugnis, in Prüfungen einfliessen? Fachliches? Fleiss?, ...? -> 1, 2, 3

* In eine Note dürfen nur FACHLCHE Aspekte einfliessen, Rest mit Indikatoren (s.o.) bearbeiten

Wie kann ich die Kinder an eine realistische Beurteilung heranführen? Wie lernen sie, sich lebst realistisch zu beurteilen? -> 5 & DVD-Film von Jenna

* Die Kinder müssen oft gefragt werden, sich selbst einschätzen lernen. Üben!

Gibt es eine wertfreie Beurteilung? -> 2

* Nein, bei Menschen nicht. Nur bei Maschinen und Geräten.