**Quintalsplan Kindergarten**

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ziel** | **1. Quintal** | **2. Quintal** | **3. Quintal** | **4. Quintal** | **5. Quintal** | **Bemerkungen** |
| Das Kind kennt bestimmte Techniken und Werkzeuge im Kindergarten | | | | | | | |
|  | Mit der Schere umgehen können | | | | | | |
| 1 | Ich beherrsche die richtige Handhabung der Schere beim Transportieren, Schneiden |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann geradeaus schneiden |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann auf der Linie schneiden |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann rund schneiden |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann Zick-Zack schneiden |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ich kann einen Scherenschnitt gestalten |  |  |  |  |  |  |
|  | Den Leim korrekt benutzen | | | | | | |
| 1 | Ich beherrsche die Dosierung mit der Tube |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann mit dem Leimstift arbeiten (Handhabung, Druck) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann mit dem Pinsel arbeiten (Handhabung, Dosierung) |  |  |  |  |  |  |
|  | Die Stifte korrekt benutzen | | | | | | |
| 1 | Ich beherrsche die richtige Benennung der Stifte (Farbstifte, Filzstifte, Bleistifte usw.) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich beherrsche das Spitzen von Farbstiften |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann den Stift richtig halten |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann den Druck dosieren |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ziel** | **1. Quintal** | **2. Quintal** | **3. Quintal** | **4. Quintal** | **5. Quintal** | **Bemerkungen** |
| Das Kind beherrscht die Mathematik der KG-Stufe gem. Lehrplan | | | | | | | |
|  | Zählen können | | | | | | |
| 5 | Ich kann zählen von 0-10/ 0-20 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich erkenne Würfelzahlen ohne zählen und kann Mengen bis 5 simultan erfassen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kenne die Mengen bis 12 der Zifferschreibweise und kann die Zahlen zuordnen |  |  |  |  |  |  |
|  | Bestimmte Formen kennen | | | | | | |
| 5 | Ich erkenne und benenne Formen: Dreieck, Viereck, Rechteck, Kreis, Quadrat, Würfel, Kugel |  |  |  |  |  |  |
|  | Bestimmte Muster kennen | | | | | | |
| 1 | Ich kann einfache Puzzles, Musterkästchen lösen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich erkenne einfache Formen und Muster und kann sie darstellen und fortsetzen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann 3-dimensional bauen und nachbauen |  |  |  |  |  |  |
|  | Bestimmte Begriffe kennen | | | | | | |
| 1 | Ich kenne die Begriffe viele, wenige, gleichviel |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann mich im Raum, Kindergartenweg, Turnhalle orientieren |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ich kann Gegenstände nach Kriterien sortieren |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Oben, unten, dazwischen (rechts, links) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kenne Gegensatzbegriffe wie kurz, lang, rund, eckig, gross, klein usw. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kenne Begriffe für die zeitlichen Relationen (früher, heute, später, morgen, gestern, Tageszeiten) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kenne Lagewörter und kann sie anwenden (vorn, hinten, auf, in, neben) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kenne die Wochentage und Jahreszeiten und weiss, dass es Monate gibt |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ziel** | **1. Quintal** | **2. Quintal** | **3. Quintal** | **4. Quintal** | **5. Quintal** | **Bemerkungen** |
| Das Kind verfügt über bestimmte Selbstkompetenzen | | | | | | | |
|  | Sich in der Garderobe korrekt verhalten | | | | | | |
| 1 | Ich kann mich in der richtigen Reihenfolge anziehen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann Knöpfe schliessen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann den Reissverschluss schliessen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann die Schuhe/Finken richtig anziehen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann selbstständig aufs WC gehen |  |  |  |  |  |  |
|  | Sich im Kreis korrekt verhalten | | | | | | |
| 1 | Ich strecke auf, wenn ich etwas sagen will |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kenne und halte Regeln ein |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich fühle mich angesprochen, wenn die Lehrerin mit allen spricht |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich beteilige mich (mitsingen, mitdenken, mitgestalten) im Kreis |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kenne die Namen der anderen Kinder |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann der Lehrerin/anderen Kindern zuhören, ohne sie zu unterbrechen |  |  |  |  |  |  |
|  | Bestimmte Verhaltensweisen anwenden können | | | | | | |
| 1 | Ich kann mich von Bezugspersonen trennen und neue annehmen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann warten, bis ich dran bin |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich arbeite selbständig |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich störe andere nicht bei ihrer Tätigkeit |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann vor anderen Kindern sprechen |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich traue mich, meine Meinung zu sagen (nein zu sagen) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ich kann mit Nähe und Distanz umgehen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ziel** | **1. Quintal** | **2. Quintal** | **3. Quintal** | **4. Quintal** | **5. Quintal** | **Bemerkungen** |
| 4 | Ich kann meine Gefühle wahrnehmen, kontrollieren und mitteilen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann zwischen Realität und Phantasie unterscheiden |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann einen Auftrag zu Ende führen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann verlieren und mit Frust umgehen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann mich in andere Menschen/Situationen hineinversetzen |  |  |  |  |  |  |
| Das Kind kann sich sozialkompetent verhalten | | | | | | | |
| 1 | Ich respektiere und achte die Lehrpersonen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann alleine spielen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich gehe mit Personen, Tieren, Pflanzen sorgsam und wertschätzend um |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann mich angemessen einfügen/unterordnen |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann mit anderen Kindern mitfühlen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann eigene Ideen in die Gruppe bringen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann mich angemessen durchsetzen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann mich auf Ideen anderer Kinder einlassen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann Konflikte konstruktiv lösen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann mit anderen Kindern mitfühlen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ziel** | **1. Quintal** | **2. Quintal** | **3. Quintal** | **4. Quintal** | **5. Quintal** | **Bemerkungen** |
| Das Kind wendet eine korrekte Sprache an | | | | | | | |
| 1 | Ich kann „Grüezi“ und „Adieu“ sagen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann mit Worten Gefühle ausdrücken |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann Fragen verstehen und darauf antworten |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich weiss, dass es noch andere Sprachen gibt |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann meinen Namen erkennen und schreiben |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich nehme akustisch differenziert wahr und kann verständlich artikulieren |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann zuhören und verstehe, wenn jemand spricht/vorliest |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann ein Erlebnis/eine Geschichte der Reihe nach erzählen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann einer mehr-schrittigen Anforderung folgen |  |  |  |  |  |  |
| Das Kind beherrscht die Grobmotorik gem. Lehrplan | | | | | | | |
| 1 | Ich kann auf dem rechten und linken Bein hüpfen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann im Wechselschritt Treppen hoch und runter gehen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann einen Ball über kurze Entfernung werfen und fangen |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ich kann von einer Stuhlhöhe runterspringen |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ich kann das Gleichgewicht halten und balancieren |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ich kann seitwärts rollen |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ich kann galoppieren und Hopser hüpfen |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann den Purzelbaum |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann meine Kräfte dosieren |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ich kann einen Ball prellen |  |  |  |  |  |  |