|  |
| --- |
| Kompetenzraster zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten |
|  |
| **Ich erscheine pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht** | Ich bin praktisch immer pünktlich. | Ich komme höchstens einmal alle 14 Tage zu spät. | Ich komme mehr als einmal alle 14 Tage zu spät. | Ich komme praktisch jede Woche einmal zu spät in den Unterricht. |
|  | Ich habe immer das benötigte Material (Schulbücher, Hefte, Etui etc.) dabei und dieses bei Beginn der Lektion auf meinem Tisch bereit. | Ich habe meistens das benötigte Material (Schulbücher, Hefte, Etui etc.) dabei und bei Beginn der Lektion bereit. | Ich habe oft das benötigte Material (Schulbücher, Hefte, Etui etc.) dabei und bei Beginn der Lektion meistens bereit. | Ich habe das benötigte Material selten vollständig (Schulbücher, Hefte, Etui etc.) dabei. |
|  | Wenn ich fehle, entschuldige ich mich unaufgefordert im Voraus bei allen Lehrpersonen, die von meiner Absenz betroffen sind. | Wenn ich fehle, entschuldige ich mich unaufgefordert beim Klassenlehrer und anderen von meiner Absenz betroffenen Lehrpersonen. | Wenn ich fehle, entschuldige ich mich in der Regel zumindest beim Klassenlehrer unaufgefordert. | Ich habe mehrere unentschuldigte Absenzen. |
| **Ich beteilige mich aktiv am Unterricht**  | Ich liefere mehrmals pro Lektion aktive Beiträge (Wortmeldungen). Im Klassenrat diskutiere ich aktiv mit und bringe Ideen ein. | Ich beteilige mich in der Regel mindestens einmal pro Lektion am Unterricht. Im Klassenrat sage ich meine Meinung, wenn ich aufgerufen werde. | Ich beteilige mich am Unterricht oder im Klassenrat, wenn ich eine Frage oder ein Problem habe. | Ich beteilige mich in der Regel nur dann am Unterricht, wenn ich aufgerufen werde. |
|  | Ich beantworte Fragen der Lehrperson in der Regel auch unaufgefordert und korrekt.  | Ich beantworte Fragen der Lehrperson meistens korrekt.  | Ich kann Fragen der Lehrperson in der Regel korrekt beantworten. | Ich kann Fragen der Lehrperson selten korrekt beantworten.  |
| **Ich arbeite konzentriert und ausdauernd** | Ich arbeite stets an den gestellten Aufgaben. Ich arbeite immer ruhig und ohne die anderen zu stören. | Ich arbeite meistens an den gestellten Aufgaben und ruhig, ohne die anderen zu stören. | Die Lehrperson muss mich manchmal darum bitten, an der gestellten Aufgabe zu arbeiten. Ich lasse mich ab und zu ablenken.  | Ich arbeite selten an der gestellten Aufgabe. Die Lehrperson muss mich oft zurechtweisen. Ich lenke andere oft von der Arbeit ab.  |
|  | Wenn ich nicht weiter weiss, suche ich unaufgefordert alleine nach Lösungen. Ich kann darüber Auskunft geben. | Wenn ich nicht weiter weiss, suche ich in der Regel alleine nach Lösungen. Ich kann meistens erzählen, was ich vor einer Frage ausprobiert habe. | Wenn ich etwas nicht verstehe, frage ich oft nach, ohne vorher alleine nach einer Lösung gesucht zu haben. | Wenn ich etwas nicht verstehe, warte ich meistens, bis es mir jemand von sich aus erklärt. |
| **Ich gestalte meine Arbeiten sorgfältig und zuverlässig** | Ich erledige stets meine Hausaufgaben. Wenn ich fehle, arbeite ich Verpasstes unaufgefordert nach. | Ich erledige meine Hausaufgaben meistens. Wenn ich fehle, arbeite ich Verpasstes meistens unaufgefordert nach. | Ich vergesse meine Hausaufgaben meistens einmal pro Woche. Wenn ich fehle, arbeite ich Verpasstes nach, wenn ich dazu aufgefordert werde. | Ich erledige meine Hausaufgaben selten. Wenn ich fehle, kümmere ich mich kaum um Verpasstes. |
|  | Ich gestalte meine Hefte stets vollständig, übersichtlich und sorgfältig (Farben, Titel, Abstände, Korrekturen, Verbesserungen, ...). | Ich gestalte meine Hefte meistens vollständig, übersichtlich und sorgfältig, auch wenn ich nicht dazu aufgefordert werde. | Ich gestalte meine Hefte in der Regel vollständig und zweckmässig, wenn ich dazu aufgefordert werde.  | Ich gestalte meine Hefte, auch wenn ich daran erinnert werde, selten vollständig, übersichtlich und sorgfältig. |
|  | Ich erledige meine Klassenämter stets zuverlässig und ohne Aufforderung. | Ich erledige meine Klassenämter meistens zuverlässig und ohne Aufforderung. | Wenn ich daran erinnert werde, erledige ich meine Klassenämter in der Regel wie abgesprochen. | Ich erledige meine Klassenämter, auch wenn ich daran erinnert werde, oft nicht vollständig. |
| **Ich kann mit anderen zusammenarbeiten** | In der Regel organisiere ich die Zusammenarbeit, liefere Lösungsvorschläge und übernehme unaufgefordert Arbeiten. | Ich arbeite aktiv mit und übernehme oft auch unaufgefordert Arbeiten. | Wenn ich dazu aufgefordert werde, teile ich meine eigenen Bedürfnisse mit und übernehme kleinere Arbeiten.  | In der Regel bin ich ruhig und warte, bis die anderen die Arbeit besprochen haben. Ich übernehme selten kleinere Arbeiten. |
|  | In einer Partner- oder Gruppenarbeit arbeite ich mit allen Mitschüler/-innen. Ich arbeite auch unaufgefordert dort mit, wo jemand gebraucht wird. | In einer Partner- oder Gruppenarbeit arbeite ich mit allen Mitschüler/-innen, wenn ich dazu aufgefordert werde. | Ich arbeite nur dann mit einigen Mitschüler/innen zusammen, wenn ich extra dazu aufgefordert werde. | Ich verweigere die Zusammenarbeit mit einigen Mitschüler/-innen. |
| **Ich schätze die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein** | Ich spreche auch unaufgefordert über meine Stärken und Schwächen. Ich setze mir selber konkrete Ziele, um an meinen Schwächen zu arbeiten. | Ich kann meine Stärken und Schwächen benennen. Ich setze mir hie und da konkrete Ziele, um an meinen Schwächen zu arbeiten. | Ich über- bzw. unterschätze mich oft. Wenn ich alleine entscheiden kann, arbeite ich mehrheitlich dort, wo es Spass macht und ich etwas kann.  | Ich über- bzw. unterschätze mich meistens. Ich arbeite nur dann an meinen Schwächen, wenn ich extra darauf hingewiesen werde. |
| **Ich akzeptiere die Regeln des schulischen Zusammenlebens** | Ich halte Absprachen immer ein, auch wenn das nicht kontrolliert wird. | Ich halte Absprachen meistens ein, auch wenn das nicht kontrolliert wird. | Ich halte Absprachen in der Regel ein, wenn das kontrolliert wird. | Ich halte Absprachen selten ein. |
|  | Ich spreche Konflikte meistens an und arbeite aktiv dabei mit, diese im Gespräch wertschätzend zu lösen.  | Ich spreche Konflikte manchmal an und arbeite dabei mit, diese im Gespräch wertschätzend zu lösen. | Ich spreche Konflikte manchmal an und arbeite, wenn ich dazu aufgefordert werde, dabei mit, diese im Gespräch zu lösen. | Ich spreche Konflikte kaum an. Ich bin selten dazu bereit, nach einer Lösung zu suchen.  |
| **Ich begegne den Lehrpersonen und den Mitschüler/-innen respektvoll** | Ich halte gegenüber anderen grundlegende Anstandsregeln immer ein (grüssen, Bitte/Danke, (nach)fragen, zuhören, Toleranz etc.) | Ich halte gegenüber anderen grundlegende Anstandsregeln meistens ein (grüssen, Bitte/Danke, (nach)fragen, zuhören, Toleranz etc.) | Ich halte gegenüber anderen grundlegende Anstandsregeln nicht immer ein (grüssen, Bitte/Danke, (nach)fragen, zuhören, Toleranz etc.) | Ich halte gegenüber anderen grundlegende Anstandsregeln oft nicht ein (grüssen, Bitte/Danke, (nach)fragen, zuhören, Toleranz etc.) |
|  | Ich sehe, wenn jemand Hilfe benötigt und helfe auf Wunsch gerne mit, auch ohne Aufforderung von Dritten. | Ich sehe, wenn jemand Hilfe benötigt und helfe meistens, auch ohne Aufforderung von Dritten. | Ich sehe, wenn jemand Hilfe benötigt und helfe mit, jedoch nur, wenn mich jemand dazu auffordert. | Es interessiert mich in der Regel nicht, wenn andere Hilfe benötigen. Ich bin kaum dazu bereit, anderen zu helfen. |