

Beobachtungsinstrument

- \ Beobachtungsindikatoren abgestützt auf die Ziele des Kernlehrplan Glarus (Seite 549, leicht modifiziert):

Eigenverantwortung

Konzentriert arbeiten, sich nicht ablenken

- \ Bleibt für eine bestimmte Zeit an der Arbeit
- \ Guckt nicht von der Arbeit auf oder wendet sich anderen zu
- \ Führt keine Nebengespräche
- \ Stellt eigene Bedürfnisse für eine gewisse Zeit zurück
- \ ...

Nachfragen und bei Bedarf Hilfe holen

- \ Überlegt zunächst einmal eine bestimmte Zeit lang selber
- \ Holt erst dann Hilfe, wenn sie/ er es zunächst alleine probiert hat
- \ Wendet sich aktiv an eine/ einen Mitschüler/-in oder die Lehrperson
- \ Wartet einen passenden Moment ab, um nachzufragen
- \ Stellt Klärungsfragen („Können Sie mir das noch einmal erklären?“)
- \ Wechselt, wenn sie/ er fertig ist, ohne Aufforderung zu einer anderen Arbeit oder holt neue Aufträge ein
- \

Dem Material Sorge tragen und Ordnung halten

- \ Hält Ordnung am Arbeitsplatz und räumt am Schluss der Arbeit auf
- \ Räumt regelmässig das unnötige Material weg
- \ Findet das entsprechende Material in vernünftiger Zeit
- \ Weiss, wo welches Material hingehört und findet es wieder
- \ Weiss, wie man Material behandelt
- \

Selbständig korrigieren

- \ Kennt Hilfsmittel zur Selbstkorrektur
- \ Korrigiert auch ohne Aufforderung der Lehrperson
- \ Findet bei der Korrektur alle Fehler
- \ Lässt Selbstkorrekturen bei Unsicherheit durch andere nachkontrollieren
- \

Verbesserungen sorgfältig ausführen

- \ Streicht die Fehler deutlich sichtbar an
- \ Führt sinnvolle Verbesserungen durch
- \ Korrigiert die Verbesserungen ohne Aufforderung

- \ Führt ohne Aufforderung sinnvolle Nachverbesserungen durch
- \ Korrigiert die Nachverbesserungen ohne Aufforderung

Selbständigkeit

Arbeiten selbständig durchführen

- \ Legt sich vorgängig benötigtes Arbeitsmaterial bereit
- \ Kann ohne fremde Hilfe Informationen beschaffen (Nachschlagewerke, Internet, ...)
- \

Passende Lern-/ Arbeitstechniken anwenden

- \ Kann zeigen oder nachvollziehbar erläutern, dass sie/ er sich gut auf eine Lernkontrolle vorbereitet hat
- \ Sucht nach anderen Möglichkeiten, sich auf eine Lernkontrolle vorzubereiten, wenn die Leistungen ungenügend waren
- \

Zeit geschickt einteilen

- \ Schätzt den Zeitaufwand für eine Arbeit/ einen Auftrag korrekt ein
- \ Kann die einzelnen Arbeitsschritte zur Erledigung eines Auftrages formulieren
- \

Ordnung halten

- \ Räumt regelmässig das unnötige Material weg
- \ Findet das entsprechende Material in vernünftiger Zeit
- \

Das eigene Material geschickt organisieren

- \ Legt sich vorgängig benötigtes Arbeitsmaterial bereit
- \ Weiss, wo welches Material hingehört und findet es wieder
- \

Informationen beschaffen/ nachschlagen

- \ Kann ohne fremde in einem Lexikon einen Begriff nachschlagen
- \ Kann im Internet mit einer Suchmaschine Informationen zu einem und mehreren Begriffen beschaffen
- \

Selbstbewusstsein

Eigene Stärken/ Schwächen/ Interessen kennen

- \ Kann über die eigenen Stärken Auskunft geben
- \ Kennt die persönlichen Interessen
- \

Sich selbst vertrauen

- \ Wagt sich auch an schwierige Aufgaben
- \ Gibt sich nicht mit den erstbesten Ergebnissen zufrieden, sondern sucht nach Verbesserungsmöglichkeiten
- \

Lernprozesse und das eigene Handeln reflektieren

- \ Holt sich selbständig Rückmeldungen zum eigenen Handeln
- \ Fragt bei kritischen Rückmeldungen nach
- \

Entscheidungen treffen, angehen und durchziehen

- \ Kann Vor- und Nachteile vor einer Entscheidung aufzählen
- \ Kann Vor- und Nachteile zu einer bevorstehenden Entscheidung abwägen
- \

Offen und ehrlich zur eigenen Meinung stehen

- \ Bringt die eigene Meinung ein
- \ Kann die eigene Meinung gegebenenfalls revidieren
- \

Eigene Belastbarkeit kennen

- \ Teilt Überforderungen mit
- \ Kann Aufträge über eine bestimmte Zeit hinweg alleine sinnvoll einteilen
- \

Solidarität

Rücksicht nehmen

- \ Lässt andere ruhig arbeiten
- \ Hat Geduld und kann warten
- \

Andersartigkeit akzeptieren und integrieren

- \ Setzt sich aktiv auch für unbeliebte Mitschüler/-innen ein
- \ Äussert sich wertschätzend gegenüber anderen
- \

Andere bestärken

- \ Lobt andere für erbrachte Leistungen
- \ Nimmt Meinungen anderer auf und unterstützt durch eigene Argumente
- \

Wirksam helfen, sich gegenseitig unterstützen

- \ Hilft anderen, indem sie/ er sich Zeit nimmt und nachfragt
- \ Ist ohne wenn und aber dazu bereit, bei Anfrage zu helfen
- \

Mehrheitsentscheide akzeptieren/ zurückstehen

- \ Engagiert sich aktiv bei Mehrheitsentscheiden, auch wenn sie/ er anderer Meinung war
- \ Kann eigene Wünsche zurückstellen
- \

Kommunikationsfähigkeit

Gesprächsregeln kennen und einhalten

- \ Sendet „Ich-Botschaften“
- \ Unterscheidet zwischen Beobachtungen und Interpretationen
- \

Zuhören

- \ Knüpft an Gesagtes an
- \ Hört zu und fragt nach
- \

Meinungen anderer akzeptieren und stehen lassen

- \ Hört zu, wenn andere ihre Meinung einbringen
- \ Verhält sich auch bezüglich nonverbaler Kommunikation konstruktiv, wenn sie/ er anderer Meinung ist
- \

Andere wahrnehmen und auf sie eingehen

- \ Versucht den Standpunkt von anderen durch Nachfragen zu verstehen
- \ Erkennt, wenn es anderen nicht gut geht, geht auf sie zu und fragt nach
- \

Konfliktbewältigung

Kritik konstruktiv anbringen

- \ Sendet „Ich-Botschaften“
- \ Unterscheidet zwischen konkreten Beobachtungen und Interpretationen
- \

Sich für faire Lösungen einsetzen

- \ Wägt Vor- und Nachteile eines Lösungsvorschlages gegeneinander ab
- \ Ist interessiert daran, dass es sich alle wohlfühlen
- \

Kritik anderer entgegennehmen und reflektieren

- \ Hört zu, wenn sie/ er kritisiert wird
- \ Nimmt Kritik an und lässt sie stehen, ohne sich sofort zu rechtfertigen
- \

Um Verzeihung bitten und verzeihen

- \ Nimmt Entschuldigungen an
- \ Entschuldigt sich gegebenenfalls bei anderen
- \

Bedrohung erkennen und darauf angemessen reagieren

- \ Geht körperlicher Gewalt aus dem Weg
- \ Sucht bei Konflikten gewaltfreie Lösungen
- \

Zusammenarbeit

Sich in die Gemeinschaft einbringen

- \ Spricht über die eigenen Bedürfnisse
- \ Fragt nach den Bedürfnissen anderer
- \

Regeln und Absprachen einhalten

- \ Kennt vereinbarte Regeln und Absprechen
- \ Hält sich ohne Aufforderung an vereinbarte Regeln und Absprachen
- \

Entscheidungen und Absprachen mitgestalten

- \ Bringt eigene Ideen und Vorschläge ein
- \ Wägt Ideen und Vorschläge anderer nach Vor- und Nachteilen ab
- \

Sich aktiv für ein gemeinsames Ziel einsetzen

- \ Arbeitet bei gemeinsamen Vorhaben aktiv mit
- \ Ermuntert andere zur aktiven Mitarbeit
- \