

Transferauftrag zu Modul 15-17a

Thema: Erweiterte Lehr-/ Lernformen

Ziel/e: **Dein persönliches Repertoire an Unterrichtsorganisationsformen enthält mindestens zwei schüler/-innenzentrierte und lehrer/-innenzentrierte Unterrichtsformen. Du hast diese Formen seit Beginn deiner Aus- und Weiterbildung mindestens einmal im Unterricht umgesetzt und reflektiert.**

Kernaspekt/e: (Eher) Lehrer/-innenzentrierte Unterrichtsorganisationsformen
- Frontalunterricht mit modeling
- Partner- und Gruppenarbeiten mit klaren Aufträgen der Lehrperson
- Unterricht mit Postenlauf
- Trainingswerkstattunterricht (je nach Aufbau auch

Erfahrungswerkstätten)

- Lerngruppenrat
- Arbeit mit Stoffplänen

- (Eher) Schüler/-innenzentrierte Unterrichtsorganisationsformen
- (allenfalls) Erfahrungswerkstattunterricht
 - Projektunterricht
 - Unterricht mit Freiwahlarbeit
 - An Lernzielen orientierter Wochenplanunterricht

Transferauftrag: Mind. zwei für dich neue lehrer/-innen und zwei schüler/-innenzentrierte Unterrichts-Organisationsformen konkret ausprobieren und reflektieren oder dir bekannte/ bewährte Formen konkret und gezielt optimieren

Hinweise: Es gibt beliebig viele „Mischformen“; zentral ist die Frage, ob die Lernenden vermehrt in Eigenverantwortung (schüler/-innenzentriert) lernen und arbeiten oder ob die Lehrperson die Mehrheit der Fäden in der Hand hat (lehrer/-innenzentriert).

Literatur: ACHERMANN, E.: Mit Kindern Schule machen. (PPZ 80)
ACHERMANN, E.: Mit Kindern Schule machen. (PPZ 80)
HECKER, U.: Freie Arbeit. Anfänge. (PPZ 140)
HECKER, ULRICH.: Freie Arbeit. Schritt für Schritt. (PPZ 141)
LÄNGSFELD, VOLKER.: Freie Arbeit. Offener Unterricht - Organisation und Inhalte (PPZ 142)
FREY, KARL /.: Allgemeine Didaktik. (PPZ 98)
GASSER, P.: Lernpsychologie (PPZ 369)
GASSER, PETER.: Didaktische Impulse (PPZ 136)
GASSER, PETER.: Didaktische Beispiele (PPZ 187)

Kurzprotokoll: Was habe ich wann und wie umgesetzt?
